

EDITORIAL

No contexto da educação brasileira, é especialmente relevante o papel dos programas de Pós-Graduação em Educação para a formação de docentes e qualificação de profissionais e pesquisadores. O *Stricto Sensu* da Tuiuti do Paraná iniciou o ano de 2010 com a primeira turma de Doutorado em Educação que, além de ter como elemento norteador a pesquisa educacional, estabelece vínculos entre sua produção e as necessidades atuais da sociedade, buscando conceber a qualidade da educação como propósito definitivamente assumido.

Nesse sentido, a investigação universitária encarrega-se de facultar o acesso do saber ao maior número possível de cidadãos. A perspectiva iluminista, que tem na razão o caminho seguro para a emancipação dos indivíduos, alça a eficiência como sua norma homogênea em favor dos interesses do sistema produtivo e exige da educação o rigor científico: esta perspectiva está em crise. A volatilização do conhecimento pelo alijamento dos fundamentos, operada pela agenda pós-moderna, também não tem apresentado um encaminhamento satisfatório no que tange a um projeto universal de sociedade, incluindo-se a educação.

Entre muitos objetivos que caracterizam o Programa desta Universidade, além da divulgação de pesquisas efetivadas no Brasil e em outros países, pretende encaminhar reflexões críticas a respeito da educação enquanto prática social. Nesse sentido, as temáticas ligam a pesquisa, enquanto função primordial da universidade, à sua função histórica que é o ensino, concebido como indissociável da investigação.

Entre muitas modalidades de contribuição para o conhecimento, a revista *Cadernos de Pesquisa Pensamento Educacional*, neste volume, apresenta artigos que contribuem para o entendimento de nosso sistema educacional, primeiramente abordando a problemática da Educação de Jovens e Adultos e, posteriormente, o artigo sobre Ensino de Ciência que reflete sobre a contribuição histórica deste campo de conhecimento, bem como sua relevância conceitual.

Este número também focaliza a perspectiva comparativa entre o quadro de disciplinas pedagógicas, oferecidas antes e depois da reforma dos cursos de licenciaturas. Apresenta, ainda,

o processo de institucionalização do ensino público primário, que ocorre determinado pelas transformações econômicas; o tema da interdisciplinaridade na extensão universitária; e uma análise sobre a concepção político-pedagógica de Anísio Teixeira.

Por fim, o periódico, em sua seção Resenha, privilegia questões relativas à avaliação e aprendizagem. E na nova seção da revista – Documentos - explana-se sobre a constituição do Museu da Escola e da Infância, criado pelo Programa de Mestrado e Doutorado da Universidade Tuiuti do Paraná, seguida pelo depoimento de uma ex-professora de escola multisseriada, que versa sobre a organização do trabalho pedagógico no ensino primário da década de 1950.

Sandino Hoff
Editor

Daniel Vieira da Silva
Editor Adjunto