EDITORIAL

O Programa de Pós-Graduação – Mestrado em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná apresenta a Revista "Cadernos de Pesquisa – Pensamento Educacional", publicação semestral criada com o objetivo de divulgar investigações e reflexões sobre as questões da educação, de acordo com as orientações dos Programas de Pós-Graduação e o cenário educacional contemporâneo.

A Revista tem como objetivo instituir-se como em espaço de debate, de intercâmbio e de socialização de pesquisas na área de Educação. Contempla as duas Linhas de Pesquisa que constituem o Mestrado em Educação: as Linhas "Políticas públicas e Gestão da Educação" e "Práticas Pedagógicas: Elementos articuladores". Desse modo, pretende contribuir para a inserção social do Mestrado em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná na forma de produção científica e sua socialização, para pensar em conjunto propostas inovadoras para a educação.

A presente publicação corresponde ao Volume 3, número 6 e é organizada em torno do tema Material Didático, proposto a partir dos objetos de investigação das Linhas de Pesquisa do Mestrado. O primeiro trabalho, de Célia Cristina de Figueiredo Cassiano, doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, intitula-se Mercado Editorial Escolar do Século XXI: Livros Didáticos, Apostilas e Formação de Professores e aborda a questão da formação dos grandes oligopólios editoriais no Brasil e suas agressivas estratégias de mercado, bem como do significado das políticas públicas ante esse novo processo. O segundo artigo, de Eva Maria Sigueira Alves, professora da Universidade Federal do Sergipe, aborda o tema: Os Compêndios das Matemáticas nos estudos secundários, tratando dos conteúdos do ensino a partir da documentação sobre os compêndios e a legislação nacional. O terceiro trabalho, de Anita Helena Schlesener, professora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná, discorre sobre Políticas públicas do Livro Didático: a experiência do Paraná. Trata-se da análise do processo de elaboração do Livro Didático Público para o Ensino Médio e sua aplicação nas escolas públicas do Estado do Paraná. O programa se insere em uma proposta mais ampla de formação continuada de professores e de recuperação da qualidade de ensino a partir da formulação dos conteúdos curriculares do Ensino Médio.

O artigo seguinte é de Eliane Mimesse Prado, professora Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná, com o título: As práticas pedagógicas dos professores em contraponto ao discurso pedagógico renovado dos livros didáticos de História e analisa como os professores de História fizeram uso dos conteúdos dos livros didáticos no ensino básico de escolas estaduais no final da década de 1990. As fontes selecionadas são os relatórios de estágios produzidos para a disciplina de Prática de Ensino do curso de Licenciatura em História da Universidade Tuiuti do Paraná, documentos oficiais e os próprios livros didáticos. Em seguida, o artigo de Juliana Miranda Filqueiras, doutora em educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, com o artigo intitulado A produção Didática de Educação Moral e Cívica: 1970-1993. Criada pelo Decreto-lei nº 869/69 no período da ditadura militar, essa disciplina permaneceu no currículo oficial até 1993, quando foi revogada pela Lei nº 8.663. O artigo analisa os livros didáticos de Educação Moral e Cívica, descrevendo o que esses livros ofereciam aos leitores e quais eram os principais conteúdos veiculados. Na sequência apresentamos o artigo de Iranilson Buriti, intitulado: Espaços de leitura: os livros didáticos como formadores de novas sensibilidades. Analisa a relação que se estabelece entre o livro didático e a criança, como instrumento de formação da sensibilidade de sujeitos heterogêneos. O artigo aborda especialmente os livros didáticos de história.

O conjunto temático se conclui com o trabalho do professor do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná, Ademir Valdir dos Santos e de Samara Elisana Nicareta, aluna do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná, sobre O abrasileiramento infantil: Livros Didáticos e Currículo da Escola Primária no estado Novo, a partir de manuais e livros didáticos utilizados para alfabetização e no ensino de Língua Portuguesa, História, Geografia e Educação Moral e Cívica – fontes primárias de quatro escolas catarinenses de regiões rurais (antigas escolas alemãs).

A segunda parte da Revista é dedicada aos artigos livres. Esse grupo apresenta os trabalhos de: Marco Antonio Rodrigues Paulo, professor na Universidade Federal da Grande Dourados, e aborda o tema A organização Administrativo-burocrática da Instrução Pública Paulista instituída em 1910. O artigo de Antonio Gomes Ferreira, da Universidade de Coimbra (Portugal), escrito juntamente com Leziany Silveira Daniel, doutora em educação pela Universidade Federal do Paraná, apresenta o título: Considerações sobre a Educação de meados do século XX em discursos de educação comparada publicados no Brasil. O trabalho da aluna do Programa de Pós-Graduação da Universidade do Estado de Santa Catarina Vanessa Picolli e da professora Maria Teresa Santos Cunha, do mesmo Programa, intitulado: Escola Feminina: a Congregação das Irmãs de São José em Xanxerê (1953-1969). Seque-se o trabalho de Fabiany de Cássia Tavares Silva, da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, com o título Faces de uma história curricular: textos curriculares oficiais para a escolarização dos deficientes no Brasil (1979 e 1998). Esse conjunto se completa com o artigo de Maria de Fátima Rodrigues Pereira, doutora em educação pela Universidade Estadual de Campinas, com o título: O movimento dos educadores na década de 1980 no Estado de Santa Catarina – luta por salários e participação democrática nos rumos da educação: conteúdos civilizacionais.

Apresentamos ainda uma resenha, de Pedro Leão da Costa Neto, professor do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná, do livro Mariátegui e a Educação, com seleção de textos e tradução de Luís Bernardo Pericás, editado pela Xamã em 2007.

Com a coletânea desses artigos pretende-se apresentar uma oportunidade de reflexão e de interlocução sobre temas pertinentes à nossa realidade educacional. Agradecemos aos autores por nos cederem a publicação de seus estudos e colocamos esse espaço à disposição de pesquisadores para a divulgação de suas investigações sobre a educação contemporânea, conforme os temas que semestralmente estaremos abordando.

Anita Helena Schlesener

Editor

Eliane Mimesse Prado **Editor Associado**