



Informação da Proposta

Dados do Programa

Data de Início	14/12/2012
Tipo de Projeto	Local
Edital	OBEDUC 2012
Nº da Proposta	17952
Proponente	MARIA ANTONIA DE SOUZA

1. Identificação do Projeto

Título	Projeto OBEDUC - EDUCAÇÃO DO CAMPO NA REGIÃO METROPOLITANA DE CURITIBA: DIAGNÓSTICO, DIRETRIZES CURRICULARES E REESTRUTURAÇÃO DOS PROJETOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS
Duração do Projeto	48 meses
Tipo de Projeto	Local

2. Dados da IES e do PPG - Sede

Instituição	UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ		
Sigla	UTP	CNPJ	76.590.249/0001-66
IGC	2.3200		
Ano IGC	2010		
Nº INEP	355		
CPF Pró-Reito	005.636.339-72		
Nome do Pró-Reito de Pesquisa e/ou Pós-Graduação	ROBERVAL ELOY PEREIRA		
Natureza Jurídica	Particular		

Endereço da IES

CEP	82.515-180
UF	PR
Município	Curitiba
Telefone Institucional (fixo)	(41) 331 -7700
Telefone Fax Institucional	(41) 331 -8081
Logradouro	Rua Cícero Jaime Bley
Bairro	Bacacheri

Dados do Programa

PPG	EDUCAÇÃO
Site	http://www.utp.br/mde/

Linha(s) de Pesquisa a(as) qual (quais) este projeto está vinculado
Políticas Públicas e Gestão da Educação
Práticas Pedagógicas: Elementos Articuladores



3. Identificação do Coordenador - Sede

Dados Pessoais

Nome completo	MARIA ANTONIA DE SOUZA
País	Brasil
Gênero	Feminino
CPF	112.743.198-62
Data de Nascimento	31/08/1968
RG	77213708
Orgão Emissor	SSPPR
UF	PR
Telefone Residencial	(41) 35217942
Telefone Celular	(41) 96449742
E-mail	maria.antoniam@pesquisador.cnpq.br
E-mail alternativo	masouza@uol.com.br
Curriculo Lattes	http://lattes.cnpq.br/0541520648901085

Dados para Correspondência

CEP	80.730-320
Logradouro	Dona Alice Tibiriçá 652
Complemento	apt. 503
Bairro	Bigorrião
UF	PR
Município	Curitiba

Titulação mais alta obtida

Titulação	Doutorado
Área de Conhecimento	EDUCAÇÃO RURAL
País da titulação	Brasil
Ano de início	1995
Ano de conclusão	1999
Instituição	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

Atuação Profissional do Coordenador da IES - Sede

Sigla	UTP
Instituição	UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ
CNPJ	76.590.249/0001-66
Tipo de vínculo	Celetista Formal
Carga Horária	40 horas

4. Dados do Projeto

Número de PPGs Envolvidos	1
Nível(is) de ensino:	
Educação Infantil	



Ensino Fundamental

Eixos Temáticos:

Educação do Campo

Áreas de Investigação:

Educação Escolar Indígena, Educação Escolar Quilombola e Educação do Campo

Bases de Dados

Bases de Dados

Descrição	Abrangência das Bases de Dados
INEP - Censo Escolar	Nação
INEP - Prova Brasil	Nação
INEP - SAEB	Município

5. Elaboração do Projeto

Resumo do Projeto:

O objetivo deste projeto é realizar um diagnóstico da educação do campo na Região Metropolitana de Curitiba (RMC), composta por 26 municípios, sendo 24 deles marcados por ruralidades. O diagnóstico será baseado nos dados do INEP (SAEB, Censo Escolar e Prova Brasil), e num levantamento a ser feito nas 252 escolas localizadas nos 24 municípios da RMC, sobre oferta, matrícula, aprovação, reprovação e IDEB. A análise das diretrizes curriculares municipais e dos Planos Municipais de educação auxiliarão na identificação do lugar ocupado pelas instituições escolares do campo na política educacional local. A Educação Básica - Infantil e Fundamental - será o foco da pesquisa. A intenção é desenvolver a problematização dos projetos político-pedagógicos (PPPs) com vistas à valorização das relações de trabalho na terra, cultura e identidade sociocultural. Temos produções que demonstram que no estado do Paraná a ideologia da educação rural está bastante presente nas instituições escolares e que há necessidade de avançar as experiências e políticas da concepção de educação do campo, como cunhada pelos movimentos sociais, incluindo os debates da educação indígena e quilombola. Os 24 municípios presentes neste projeto possuem escolas em assentamentos, em áreas de comunidades quilombolas e indígenas. A pesquisa permitirá sistematizar informações sobre a realidade escolar dos municípios da RMC, para encaminhar um trabalho do tipo investigação-ação, construída com os professores, coordenadores pedagógicos e diretores de escola, visando a problematização e reestruturação dos projetos político-pedagógicos. Em síntese, a questão central da pesquisa é: Quais relações podem existir entre o PPP e o contexto cultural, econômico, político e social dos povos do campo da RMC? Parte-se do pressuposto que a realidade escolar pode ser modificada a partir do trabalho coletivo, envolvendo comunidade e profissionais da educação, tendo o PPP como fortalecedor da identidade da escola do campo.

Delimitação do tema do Projeto:

A educação do campo tem sido bastante debatida em obras coletivas como as organizadas por Antunes-Rocha, Beltrame, Caldart, Hage, Molina, Munarim, Paludo, Vendramini entre outros. Os eventos nacionais e regionais da educação do campo demonstram a necessidade de intervenções na realidade escolar, tanto na gestão como nas práticas pedagógicas. No estado do Paraná, a Região Metropolitana de Curitiba (RMC) vive sob o manto da urbanização, entretanto, um breve olhar para a realidade regional revela as ruralidades em áreas de assentamentos, quilombolas, indígenas e pequenos produtores. Existem municípios que são totalmente rurais, como é o caso de Quitandinha e Itaperuçu. Dos 24 municípios que selecionamos para o estudo, 8 possuem mais de 10 escolas localizadas no campo, alguns chegando a 36 escolas. São 252 escolas localizadas no campo, mesmo com o contínuo processo de fechamento de escolas instalado desde 1978 no Paraná. Constatamos em pesquisas realizadas na RMC que a gestão municipal carece de informações sobre o movimento nacional da educação do campo e sobre as diretrizes curriculares nacionais e estaduais, tanto da educação do campo, como da indígena e quilombola. Em função disso, o tema delimitado para a pesquisa é a realidade da educação básica nas escolas do campo na RMC e o projeto político-pedagógico (PPP). A seleção do PPP para ser analisado à luz da realidade de trabalho na terra e da identidade sociocultural deve-se ao fato de constatarmos que o mesmo não guarda vínculo com as particularidades dos povos do campo na RMC. E, o PPP é o norteador da gestão e da prática pedagógica à luz do plano municipal de educação, que praticamente ignora a realidade rural dos municípios e a prática da educação do campo. Portanto, fazer avançar a educação do campo, dos povos quilombolas e dos indígenas requer o reconhecimento da existência desses povos, da sua cultura, do seu modo de trabalho na terra e a sua incorporação no PPP e nas práticas pedagógicas.

Justificativa do Projeto:



Esse projeto será desenvolvido pelos componentes do Núcleo de Pesquisa em Educação do Campo, Movimentos Sociais e Práticas Pedagógicas da Universidade Tuiuti do Paraná (NUPECAMP/UTP), vinculado ao Programa de Pós-Graduação – Mestrado e Doutorado em Educação - que têm realizado estudos pontuais na RMC e têm verificado as ruralidades no que tange ao tipo de produção e às identidades socioculturais, haja vista que nos municípios existem comunidades indígenas, quilombolas, assentados e pequenos produtores. Dos 26 municípios da RMC, 24 são marcados por ruralidades pouco ou nada problematizadas no âmbito das políticas educacionais e da formação nas licenciaturas na Educação Superior. Criamos o NUPECAMP em 2005 e de lá para cá temos constatado em trabalhos de campo que os projetos político-pedagógicos das escolas do campo não articulam a organização do trabalho pedagógico com a realidade do campo. Criamos a disciplina Tópicos Especiais - Educação do Campo - no ano de 2007, no curso de Pedagogia. Os alunos têm feito estudos nas escolas do campo da RMC e constatado o total desconhecimento por parte dos gestores e professores sobre as diretrizes nacionais e estaduais da educação do campo, indígenas e quilombolas. No início de 2011 o NUPECAMP passou a integrar o núcleo em rede do Observatório da Educação, coordenado pela UFSC. Desde então, professores e alunos têm articulado trabalhos de formação continuada de professores em cinco municípios da RMC. Das atividades do projeto, constatamos a necessidade de ampliar a investigação para toda a RMC e voltar a atenção para a reformulação dos projetos político-pedagógicos das escolas localizadas no campo. Por isso, propomos o projeto voltado para a realização de um diagnóstico das escolas públicas localizadas no campo, bem como o levantamento das diretrizes curriculares municipais, das estaduais e a verificação da articulação dessas com as diretrizes nacionais da educação do campo, dos povos indígenas e quilombolas.

Objetivo Geral do Projeto:

Analisar a realidade das escolas públicas localizadas no campo na Região Metropolitana de Curitiba e provocar processos de intervenção voltados à reestruturação dos Projetos Político-Pedagógicos, dando centralidade aos princípios da educação do campo explicitados nas diretrizes operacionais (2002, 2008) e no Decreto Presidencial de 2010 que institui a política da educação do campo. Importante esclarecer que a fundamentação teórica do projeto ora proposta centra-se nos escritos de Caldart (2008) sobre a educação do campo produzida no movimento social e na materialidade da vida e trabalho na terra; Frigotto (2010) quando faz a distinção entre educação NO, DO e PARA o campo. Temos clareza de que a RMC tem grande potencial para avançar as políticas e práticas pedagógicas em direção à concepção da educação DO campo, embora a marca principal das instituições na atualidade seja a ideologia da educação rural, tal como escreve Souza (2011). Investindo na perspectiva de fazer avançar o movimento nacional da educação do campo, tal como exposto por Munarim (2008, 2010 e 2011), temos certeza de que há possibilidades de mapear a realidade das 252 escolas do campo, a partir dos dados do INEP, bem como estabelecer um processo de intervenção do tipo pesquisa-ação, tal como descrito por Thiollent (1998), voltado para o estudo das diretrizes nacionais e estaduais da educação do campo, estudo e reflexão sobre os projetos político-pedagógicos das escolas, muitos deles feitos às pressas e ou reproduzidos dos contextos urbanos. Espera-se construir o caminho coletivo da leitura e releitura dos PPPs, análise crítica e posterior reelaboração, tendo em mente os princípios da educação do campo; os escritos de Schlesener (2002) sobre educação, trabalho e cultura em Gramsci; educação em Suchodolski (2002). Diante do objetivo geral será possível responder a pergunta: Que relações podem existir entre os PPPs e o contexto dos povos do campo na RMC?

Objetivos Específicos do Projeto:

- Identificar a partir dos dados do INEP – SAEB, Censo Escolar e Prova Brasil – as características das escolas localizadas no campo na RMC. - Verificar IDEB, matrícula, desistência, reprovação, fechamento de escolas, consolidação de escolas, infraestrutura e transporte de alunos. - Identificar nos documentos municipais se há relação entre a realidade da comunidade local - indígena, quilombola, assentada, pequeno produtor - e o projeto político-pedagógico. - Verificar se há relação entre as diretrizes municipais e as diretrizes operacionais da educação nas escolas do campo (2002) e as diretrizes complementares das diretrizes operacionais (2008), bem como a articulação com o Decreto Presidencial de 2010 sob nº 7.352 que institui a política nacional da educação do campo. - Verificar a disponibilidade de professores e gestores para a efetivação de um trabalho coletivo voltado à reestruturação do projeto político-pedagógico. Essa proposição já foi testada em cinco municípios da RMC tendo encontrado receptividade por parte de professores e gestores que nunca tinham estudado detalhadamente a concepção da educação do campo construída na experiência coletiva dos movimentos sociais a partir do final de 1990. - Realizar um mapeamento das características socioculturais e políticas dos povos do campo na RMC. - Organizar um processo de formação de professores e gestores fundamentado nos seminários da pesquisa-ação, envolvendo os coordenadores pedagógicos, diretores e professores, com vistas ao estudo dos documentos e textos da educação campo que possam sustentar a problematização e a reformulação dos projetos político-pedagógicos à luz dos princípios que norteiam a educação do campo, e das características locais. - Estudar e reestruturar o projeto político-pedagógico, mediante reflexão sobre cultura, educação, identidade, movimentos sociais e atividades agrícolas locais. Vários municípios possuem associação de moradores, importante é aproximar a escola dessas organizações.

Metodologia:

Tomando como referência as duas questões centrais da pesquisa: Que relações podem existir entre os projetos político-pedagógicos (PPP) e o contexto cultural, econômico, social e político dos povos do campo? Quais são as características centrais das escolas do campo na RMC, segundo os dados do INEP? Pretende-se desenvolver uma pesquisa de natureza quanti-qualitativa. A dimensão quantitativa está relacionada ao mapeamento das 252 escolas do campo. Entende-se por mapeamento o detalhamento das matrículas, aprovação, reprovação, desistência, transferência, IDEB, número de professores e funcionários da escola, transporte entre outras. É importante verificar se a escola foi consolidada, em que período e quais os impactos infraestruturais e pedagógicos gerados. Feito o mapeamento dos aspectos centrais da escola, será importante identificar as características das comunidades locais, mediante formulários enviados aos familiares, por meio dos alunos. O intuito será o de verificar o vínculo com a terra e levantar características da comunidade no que tange a cultura e organização política. A dimensão qualitativa da pesquisa centra-se na análise do conteúdo dos documentos. Todos são documentos oficiais, cuja análise do conteúdo será baseada em Franco (2003) e terá como questões norteadoras: há relação entre o conteúdo dos documentos locais e os documentos nacionais? há relação entre o propósito educacional previsto no PPP e a materialidade da vida, do trabalho entre os povos do campo na localidade? Qual é a concepção de educação presente nos documentos locais? Qual é a identidade dos povos do campo? Após, serão iniciados os seminários de estudos vinculados à pesquisa-ação, para verificação do que há na realidade local e escolar, o que pode ser modificado no PPP em relação à materialidade da vida e o que pode ser feito para reestruturar o PPP. Todo processo será registrado em diário de campo e as análises serão feitas à luz de Gramsci, Suchodolski e conceitos da educação do campo.

Estratégias de disseminação dos resultados da pesquisa:



- Mapeamento da realidade das escolas da RMC no que tange a: taxas de matrículas, taxas de reprovação, IDEB, fechamento de escolas, consolidação de escolas. O primeiro estudo sistemático sobre as escolas do estado do Paraná está sendo feito pelo NUPECAMP/UTP vinculado ao Projeto Observatório da Educação Edital 038/20010, projeto em rede com UFSC e UFPEL. Entretanto, diante da constatação da existência de 252 escolas na RMC, necessitamos de mais informações sobre elas, que aos poucos estão sendo fechadas em todos os cantos. - Sistematização de elementos da realidade local que possam subsidiar a reestruturação dos projetos político-pedagógicos, a exemplo da identificação do vínculo com a terra entre os moradores do campo na RMC. O intuito é realizar uma sistematização do uso da terra na região, mediante articulação com alunos do curso de Geografia, fundamentos na discussão da educação socioespacial, sustentada pela pesquisadora Borges da Silva, membro da equipe. - Incentivo a professores e gestores da educação a olharem a realidade campo nos seus municípios, tendo em mente dados geográficos publicados pelo IPARDES. - Organização de coletivos municipais voltados para a reestruturação dos projetos político-pedagógicos, com elaboração de uma coletânea sobre as escolas do campo na RMC, sob o título "A escola pode ser do campo na RMC?" - Elaboração de um curso de especialização em educação do campo a ser ofertado para os professores que trabalham nas escolas do campo na RMC. O curso será desenvolvido nas escolas do campo, ou comunidades, agrupadas por proximidade. - Fortalecimento das práticas e política da educação em áreas até então marcadas pela ideologia da educação rural, praticamente ignorando o vínculo com a terra, a cultura e a identidade de povos que trabalham na região, tais como indígenas, quilombolas e pequenos produtores. - Reescrita dos PPPs. - Elaboração de um roteiro para estudo das características do campo no entorno das escolas públicas na RMC.

Estratégias de acompanhamento dos egressos:

O PPGED da UTP possui um Núcleo de Egresso do Programa de Pós-Graduação em Educação - NEPED. A intenção é dar visibilidade a esse núcleo e incluir informações sobre os participantes do projeto de pesquisa. Também, foi organizada a página do Observatório da Educação - Núcleo em Rede - Edital 038/2010 vinculado à UFSC, onde tem sido publicado o resultado das produções dos docentes e discentes envolvidos no projeto. Do mesmo modo, o projeto ora proposto poderá desencadear a organização de um banco de informações sobre os egressos e também um blog para ser alimentado com os trabalhos, artigos, fotografias, documentos e demais conteúdos necessários à visibilidade da educação do campo. Também, os grupos e o Núcleo de Pesquisa - NUPECAMP - são espaços que têm agregado os pesquisadores bolsistas que passam pela instituição. De alguma maneira, eles continuam articulados ao grupo de pesquisa e contribuem com as produções coletivas. Outra forma de acompanhar os egressos é pelo SICAPES, pois o PPGED tem registrado as atividades do aluno egresso do mestrado e do doutorado, em especial o seu vínculo empregatício.

Estratégias de seleção da equipe (bolsistas e colaboradores):

Os bolsistas serão selecionados após o resultado do julgamento do projeto. Terão as funções explicitadas no Regulamento do Observatório da Educação, conforme a especificidade: graduando, mestrando, doutorando, professor da educação básica. O processo de seleção levará em conta o que segue: 1. Seleção de alunos do Mestrado e Doutorado em Educação Serão adotados os critérios da Capes no processo de seleção de bolsistas, a saber: 1) Disponibilidade e interesse na participação no Projeto; 2) Estar regularmente matriculado em Programa de Pós-Graduação; 3) Apresentar projeto de dissertação ou tese rigorosamente articulado à temática do Projeto. 2. Seleção de alunos de graduação Serão adotados os critérios definidos pelo PIBIC, somados aos seguintes: 1) Ter disponibilidade e interesse na participação no Projeto; 2) Apresentar pré-projeto com temática articulada ao Projeto; 3) Ser aprovado em entrevista com o coordenador do projeto na Instituição; 4) Possuir disponibilidade de 20 horas semanais para o Projeto. 3. Seleção dos coordenadores pedagógicos, professores ou diretores das escolas do campo. Serão priorizadas as escolas do campo da RMC e o Edital de Seleção será aberto para que todos os profissionais da educação, interessados, se inscrevam. Os critérios levados em conta no processo de seleção serão: 1) Ter disponibilidade e interesse na participação no Projeto; 2) Apresentar pré-projeto com temática articulada ao Projeto; 3) Ser aprovado em entrevista com o coordenador do projeto na Instituição; 4) Ter disponibilidade de 10 horas semanais para o Projeto; 5) Disponibilizar-se a realizar ações articuladas entre o Projeto, em especial o envolvimento com a reestruturação do projeto político-pedagógico da escola. O projeto contará com professores, mestrandos e doutorandos colaboradores, além dos bolsistas. Como foi explícito, a instituição possui um Núcleo de Pesquisa bem estruturado e com produção em educação do campo, no Paraná e Brasil.

Bibliografia:

ARROYO, M. G. As matrizes pedagógicas da educação do campo na perspectiva da luta de classes. In: MIRANDA, S. G.; SCHWENDLER, S. F. Educação do campo em movimento: teoria e prática cotidiana. Curitiba: UFPR, 2010. AUED, B. W.; VENDRAMINI, C. R. (Org.). Educação do campo: desafios teóricos e práticos. Florianópolis: Insular, 2009. CALDART, R. S. Sobre educação do campo. In: FERNANDES, B. M. et al. (Orgs.). Por uma educação do campo: campo - políticas públicas - educação. Brasília, DF: Incri; MDA, 2008. FERNANDES, B. M. Territórios da Educação do Campo. In: A-R, M. I.; MARTINS, M. de F. A.; MARTINS, A. A. (Org.). Territórios Educativos na Educação do Campo. BH: Autêntica, 2012. HAGE, S. A. M. A Multissérie em pauta. In: MUNARIM, A. et al. (Org.). Educação do Campo: políticas públicas, territorialidades e práticas pedagógicas. Florianópolis: Insular, 2011. MOLINA, M. C.; JESUS, S. M. S. A. de (Org.). Contribuições para a construção de um projeto de educação do campo. Brasília, DF: Articulação Nacional Por Uma Educação do Campo, 2004. MUNARIM, A. et al. (Org.). Educação do campo: reflexões e perspectivas. Florianópolis: Insular, 2010. MACHADO, C. L. B.; CAMPOS, C. S. S.; PALUDO, C. Teoria e Prática da Educação do Campo: análises de experiências. Brasília: MDA, 2008. PEREIRA, M.F. R. Formação de Professores. Debate e prática necessária a uma educação emancipada. Chapecó: Argos, 2010. RIBEIRO, M. Movimento camponês. SP: Expressão Popular, 2010. SOUZA, M. A. de (Org.). Práticas Educativas no/do campo. Ponta Grossa: UEPG, 2011. SOUZA, M. A.; FONTANA, M. I.; MARCOCCIA, P. C. de P. Escolas Públicas Localizadas no Campo no Estado do Paraná. Revista Olhar de Professor, Ponta Grossa, v. 15, n. 1, p. 91-108, 2012. SOUZA, M. A.; BELTRAME, S. A. B.; PALUDO, C. Escolas do campo na Região Sul do Brasil. XVI ENDIPE, 2012, Anais ... Campinas, 2012. VENDRAMINI, C. R.; MACHADO, I. F. (Orgs.). Escola e movimento social. SP: Expressão Popular, 2011.

Disponibilidade de Infraestrutura e de Apoio-Técnico para o desenvolvimento do projeto:



ARROYO, M. G. As matrizes pedagógicas da educação do campo na perspectiva da luta de classes. In: MIRANDA, S. G.; SCHWENDLER, S. F. Educação do campo em movimento: teoria e prática cotidiana. Curitiba: UFPR, 2010. AUED, B. W.; VENDRAMINI, C. R. (Org.). Educação do campo: desafios teóricos e práticos. Florianópolis: Insular, 2009. CALDART, R. S. Sobre educação do campo. In: FERNANDES, B. M. et al. (Orgs.). Por uma educação do campo: campo - políticas públicas - educação. Brasília, DF: Incri; MDA, 2008. FERNANDES, B. M. Territórios da Educação do Campo. In: A-R, M. I.; MARTINS, M. de F. A.; MARTINS, A. A. (Org.). Territórios Educativos na Educação do Campo. BH: Autêntica, 2012. HAGE, S. A. M. A Multissérie em pauta. In: MUNARIM, A. et al. (Org.). Educação do Campo: políticas públicas, territorialidades e práticas pedagógicas. Florianópolis: Insular, 2011. MOLINA, M. C.; JESUS, S. M. S. A. de (Org.). Contribuições para a construção de um projeto de educação do campo. Brasília, DF: Articulação Nacional Por Uma Educação do Campo, 2004. MUNARIM, A. et al. (Org.). Educação do campo: reflexões e perspectivas. Florianópolis: Insular, 2010. MACHADO, C. L. B.; CAMPOS, C. S. S.; PALUDO, C. Teoria e Prática da Educação do Campo: análises de experiências. Brasília: MDA, 2008. PEREIRA, M.F. R. Formação de Professores. Debate e prática necessária a uma educação emancipada. Chapecó: Argos, 2010. RIBEIRO, M. Movimento camponês. SP: Expressão Popular, 2010. SOUZA, M. A. de (Org.). Práticas Educativas no/do campo. Ponta Grossa: UEPG, 2011. SOUZA, M. A.; FONTANA, M. I.; MARCOCCIA, P. C. de P. Escolas Públicas Localizadas no Campo no Estado do Paraná. Revista Olhar de Professor, Ponta Grossa, v. 15, n. 1, p. 91-108, 2012. SOUZA, M. A.; BELTRAME, S. A. B.; PALUDO, C. Escolas do campo na Região Sul do Brasil. XVI ENDIPE, 2012, Anais ... Campinas, 2012. VENDRAMINI, C. R.; MACHADO, I. F. (Orgs.). Escola e movimento social. SP: Expressão Popular, 2011.

Outros projetos e/ou linhas de pesquisa aos quais se vinculam ou vincularão os núcleos de pesquisa do Observatório da Educação:

- Linha de Pesquisa Práticas Pedagógicas: Elementos Articuladores. Essa linha é do PPGED e está, também, registrada no Diretório de Grupos do CNPq. A essa linha estão vinculadas as professoras Maria Antônia de Souza, Maria Arlete Rosa e Geysa Germinari. - Linha de Pesquisa Políticas Públicas e Gestão da Educação, também vinculada ao PPGED, com registro no Diretório de Grupos do CNPq. As professoras Anita Schlesener e Maria de Fátima R. Pereira participarão do projeto e são oriundas da referida linha. - Projeto de Pesquisa: Educação do campo: análise do conhecimento produzido na experiência coletiva e das contradições que cercam a prática educacional. Projeto de Maria Antônia de Souza, Produtividade em Pesquisa, 1D do CNPq. Encerra-se em fevereiro de 2015. - Projeto Observatório da Educação: Estudo da realidade das escolas do campo na Região Sul do Brasil: diagnóstico e intervenção pedagógica com ênfase na alfabetização, letramento e formação de professores. Núcleo em REDE coordenado pela UFSC, parceria com UFPEL e UTP. - NUPECAMP - Núcleo de Pesquisa em Educação do Campo, Movimentos Sociais e Práticas Pedagógicas, vinculado ao PPGED/UTP. Importante registrar que o PPGED/UTP vem tendo dissertações defendidas na área da educação do campo desde o ano de 2007. São dissertações que versam sobre escola itinerante, prática educativa em escola localizada em assentamento, Práticas pedagógicas e escolas das ilhas do litoral paranaense, IDEB das escolas do campo, jogos e brincadeiras em classes multisseriadas, educação especial nas escolas do campo entre outras. Existem teses em andamento que versam sobre a relação entre sociedade civil e governo; gestão nas escolas do campo, programa escola ativa, projetos político-pedagógicos nas escolas do campo. Em síntese, o NUPECAMP conta com experiência em pesquisas no âmbito da educação do campo, além dos seus membros integrarem como participantes o Comitê Estadual da Educação do Campo, criado no ano de 2010.

Outras informações julgadas pertinentes para o entendimento do projeto:

Três pontos são destacados aqui: 1) Algumas referências foram citadas no resumo e ao longo do projeto, porém não foram inseridas na lista de bibliografia por falta de espaço. É o caso das obras de Antunes-Rocha, publicadas pela editora Autêntica. Todas elas têm sido estudados pelos integrantes do grupo de pesquisa. O mesmo ocorre com o texto de Frigotto (2010) em que o autor discute a educação do, no e para o campo. As obras de Thiollent (1998) e de Franco (2002) também não foram referenciadas, importante dizer que tratam da pesquisa-ação e da análise do conteúdo, respectivamente. 2) Fundamental destacar que o cronograma da pesquisa será desenvolvido de modo a atender os objetivos específicos supracitados e que no início de cada ano faremos o planejamento do trabalho de campo, dos estudos e dos processos de intervenção, seminários a serem realizados nas escolas e secretarias municipais de educação. Temos experiência acumulada nos últimos 2 anos, no projeto Observatório em Rede (Edital 038/2010). 3) Necessário esclarecer que temos atuado no estado do Paraná desde 1998 com o PRONERA, inicialmente, uma parceria entre a UEPG e a UFPR. Em especial pela UTP, temos atuado junto à SEED/PR nos momentos de elaboração das diretrizes curriculares estaduais, integramos o comitê estadual da educação do campo e temos publicados diversos artigos, livros, capítulos versando sobre educação do campo e movimentos sociais. Dessa forma, temos um acúmulo de conhecimentos sobre o estado e a região metropolitana que nos permitem afirmar que a rede de educação básica municipal tem estado abandonada e distanciada das experiências e políticas da educação do campo, construída em parceria com os movimentos sociais. Também, temos participado das conferências nacionais, estaduais e seminários da educação do campo, o que nos permite dizer que acompanhamos o movimento nacional da educação do campo desde a sua origem nos anos de 1990.

Licenciaturas

Geografia	
História	
Letras - Português	
Pedagogia	

Cronograma de Atividades

Descrição	Início	Fim
Seleção dos bolsistas da graduação e da pós-graduação no primeiro mês de vigência do projeto. Realização de trabalho de campo nos 24 municípios da RMC para identificar o interesse dos professores e gestores na integração ao projeto de pesquisa e ao processo de intervenção visando a reestruturação do projeto político-pedagógico. Será feita a seleção do bolsista da educação básica. Planejamento das atividades a serem desenvolvidas em 2013.	01/03/2013	30/06/2013
No período de 4 anos serão realizados os seminários locais para estudos dos textos e documentos da educação do campo. Esses estudos implicam em deslocamento dos bolsistas da universidade até as escolas ou vice-versa. Os trabalhos de campo implicam estudos conjuntos, observação, realização de formulários para caracterização da comunidade, leitura, problematização e reescrita do projeto político-pedagógico.	01/03/2013	31/12/2016



No período de execução do projeto serão realizados trabalhos de campo que implicar deslocamento de Curitiba até os 24 municípios, o que justifica a solicitação de diárias. Existem localidades que distam 150km de Curitiba, cujas escolas distam 40km da sede do município. De março de 2013 a março de 2017 serão necessárias viagens da equipe de bolsistas da universidade até a escola, visando a articulação entre pós-graduação-professores da educação básica.	01/03/2013	01/03/2017
Realização de um seminário local com todos os participantes do projeto com o intuito de definir as estratégias de levantamento de dados junto à plataforma do INEP. Definição dos subprojetos de pesquisa de cada um dos bolsistas e divulgação dos objetos de cada um. Seleção e impressão do material bibliográfico para estudo por parte dos bolsistas, em especial, dos professores das escolas do campo.	01/07/2013	31/07/2013
Estudo bibliográfico dos livros, capítulos e artigos da educação do campo. Deseja-se ao longo do projeto realizar estudos que possam consolidar a fundamentação teórica do projeto, tal como exposto anteriormente, nos escritos de Arroyo, Beltrame, Caldart, Fernandes, Munarim, Molina, Ribeiro, Souza, Vendramini. Os conceitos de políticas públicas, educação, educação do campo, campo, trabalho e cultura serão os principais para o desenvolvimento do projeto.	01/07/2013	31/12/2014
Realização do levantamento de dados na Plataforma do INEP. Organização dos dados escolares das 252 escolas da RMC. Identificação dos documentos municipais que tratam da educação, a exemplo do Plano Municipal de Educação, Diretrizes Curriculares Estaduais da Educação do Campo, Diretrizes Curriculares Locais, Projeto Político-Pedagógico das escolas.	01/08/2013	31/12/2013
Durante os quatro anos será feito esforço para que os resultados da pesquisa sejam apresentados nos eventos científicos nacionais e ao menos em 3 eventos internacionais. Em função disso, no orçamento solicitou-se passagens e diárias nacionais, especialmente, e uma pequena parcela para deslocamento internacional. É fundamental que os professores da educação básica participem da produção coletiva de textos e da divulgação nos eventos, espaços formativos tão importantes.	01/10/2013	31/12/2016
Registro fotográfico das principais características dos povos do campo da região metropolitana. Em função dessa atividade que será desenvolvida ao longo do projeto, no orçamento solicitou-se serviços de terceiros e despesas com gráfica, que inclui também a produção de materiais bibliográficos. Estudar as comunidades locais exige a permanente presença do pesquisador em campo, bem como os registros em diário de campo e os registros fotográficos.	01/12/2013	31/12/2016
Realização da caracterização dos 24 municípios que integram as 252 escolas localizadas no campo. A intenção é levantar por meio de um formulário, as principais características quanto ao vínculo que os alunos e familiares possuem com a terra. Também é central o levantamento do tipo de produção, organização política local e as particularidades tais como a áreas indígenas e quilombolas, bastante presentes na RMC. Será feita articulação com secretarias municipais visando a coleta de tais dados.	01/01/2014	30/06/2014
Produção de um roteiro ou formulário para estudo das características das comunidades/ povos do campo moradores da região metropolitana. Intenciona-se a construção de um roteiro à luz dos escritos de Maria Tereza Nidelcoff, intitulado A Escola e a Compreensão da Realidade, para análise do contexto local. Também, estudos do NEAD e do CPDA poderão subsidiar a elaboração desse roteiro que poderá ser útil para a elaboração dos projetos político-pedagógicos nos diversos municípios do estado.	01/01/2014	31/07/2014
Produção de material visual ilustrando as formas de trabalho com a terra na Região Metropolitana e atividades socioculturais. Como trata-se de uma região com inúmeras áreas de proteção ambiental, a intenção é desenvolver, durante a contextualização das comunidades, um material que ilustre a dimensão ambiental e socioespacial dos municípios, à luz dos estudos de Maria Cristina Borges da Silva, em especial a tese sob o título AS REDES DE REPRESENTAÇÕES SOCIOESPACIAIS NA REGIÃO CARSTICA CURITIBANA.	01/08/2014	31/12/2014
Realização dos estudos documentais da educação do campo. Análise de conteúdo dos documentos nacionais (diretrizes 2002, 2008, decreto de 2010) e dos documentos locais PPPs, Planos municipais de educação. Início do processo de leitura dos PPPs, mediante a realização dos seminários da pesquisa-ação. Tais seminários serão realizados nas escolas localizadas no campo e também nos espaços das secretarias municipais de educação, visando agregar o maior número de profissionais da educação.	01/01/2015	31/07/2015
Continuidade dos seminários da pesquisa-ação nos 24 municípios, com vistas à leitura e problematização dos projetos político-pedagógicos à luz dos documentos da educação do campo e das características culturais, econômicas, sociais e políticas dos povos do campo. Serão necessários seminários mensais nas localidades, buscando reunir os professores, coordenadores e gestores nos municípios ou escolas que possuam maior número de alunos e de professores.	01/07/2015	31/12/2015
Realização de um seminário com todos os participantes dos 24 municípios com o intuito de verificar o andamento do processo de reestruturação dos projetos político-pedagógicos. Realização de reuniões de planejamento da divulgação dos resultados obtidos até o momento, tais como a publicação do material sobre a realidade das escolas da região metropolitana com base nos dados do INEP. Publicação do roteiro para estudo das características dos povos do campo em relação com as escolas.	01/01/2016	31/07/2016
Materialização da reestruturação dos projetos político-pedagógicos. Análise a respeito do que foi modificado nos PPPs após os estudos da população local - quilombolas, indígenas, pequenos produtores, assentados - e os estudos dos documentos e bibliografias da educação do campo. Elaboração de trabalhos para apresentação em eventos científicos. Organização de uma coletânea com os resultados centrais da pesquisa, avaliando a pesquisa-ação empreendida na reestruturação dos PPPs.	01/08/2016	31/12/2016



Elaboração de um seminário final para socialização dos resultados da pesquisa. Elaboração do relatório final da pesquisa. Importante afirmar que anualmente será elaborado um relatório destacando os objetivos e as metas atingidas, bem como expondo análises preliminares acerca do processo de pesquisa-ação para reestruturação dos PPPs. Como se trata de pesquisa-ação, todos os meses serão realizados trabalhos de campo previamente planejados nos municípios envolvidos no projeto.	01/01/2017	01/03/2017
--	------------	------------

Perfil de Associados

6. Equipe do Projeto

Número de Colaboradores

Nº de professores da Educação Básica participantes:	8
Nº de docentes envolvidos por PPG:	5
Nº de alunos de Graduação:	6
Nº de alunos de Mestrado:	3
Nº de alunos de Doutorado:	5

Colaboradores

Colaboradores do Projeto			
CPF	Nome	Função	Endereço CV Lattes
25373986968	ANITA HELENA SCHLESENER	Professor de Ensino Superior	http://lattes.cnpq.br/9617648836292663
36016543934	MARIA ARLETE ROSA	Professor de Ensino Superior	http://lattes.cnpq.br/6087583705402900
00653112998	MARIA DE FATIMA RODRIGUES PEREIRA	Professor de Ensino Superior	http://lattes.cnpq.br/9101466917000860
75839920959	DONIZETE APARECIDO FERNANDES	Aluno de Doutorado	http://lattes.cnpq.br/5287012887876212
02222204909	PATRICIA CORREIA DE PAULA MARCOCCIA	Aluno de Doutorado	http://lattes.cnpq.br/0063374648165001
60060271949	SANDRA APARECIDA MACHADO POLON	Aluno de Doutorado	http://lattes.cnpq.br/3627603502391137
54173515987	MARIA CRISTINA BORGES DA SILVA	Professor de Ensino Superior	http://lattes.cnpq.br/1780397621376628
69859493987	RITA DAS DORES MACHADO	Professor de Educação Básica	Não Disponível
32027710949	MARIA IOLANDA FONTANA	Aluno de Doutorado	http://lattes.cnpq.br/6884872007844590
97875198020	KATIA APARECIDA SEGANFREDO CERICATO	Aluno de Doutorado	http://lattes.cnpq.br/1958486539084257
76836460915	REGINA BONAT PIANOVSKI	Aluno de Mestrado	http://lattes.cnpq.br/6935046863064758
84945478953	GEYSO DONGLEY GERMINARI	Professor de Ensino Superior	http://lattes.cnpq.br/3411158801771346
97216127900	EDINEIA PIETROSKI	Professor de Educação Básica	Não Disponível

7. Orçamento

Atividades / Orçamento

Cronograma Orçamentário				
Ano	Primeiro Ano			
Tipo de Despesa	Valor Total			
Custeio	R\$ 50.000,00			
Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO	1.00	1.00	10000.00	R\$ 50.000,00



SICAPES
SISTEMA INTEGRADO CAPES

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

OBEDUC 2012

SERVIÇOS DE COMUNICAÇÃO EM GERAL	1.00	1.00	8000.00	R\$ 50.000,00
Diárias Nacionais.	1.00	1.00	20000.00	R\$ 50.000,00
Passagens Nacionais.	1.00	1.00	12000.00	R\$ 50.000,00
Bolsa				R\$ 130.860,00
Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
Coordenador	1.00	9.00	1500.00	R\$ 130.860,00
Doutorado	1.00	9.00	2000.00	R\$ 130.860,00
Graduação	6.00	9.00	400.00	R\$ 130.860,00
Mestrado	3.00	9.00	1350.00	R\$ 130.860,00
Professor de Educação Básica	6.00	9.00	765.00	R\$ 130.860,00
Ano				Segundo Ano
Tipo de Despesa				Valor Total
Custeio				R\$ 50.000,00
Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
MATERIAL DE EXPEDIENTE	1.00	1.00	5000.00	R\$ 50.000,00
OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO	1.00	1.00	5000.00	R\$ 50.000,00
Diárias Nacionais.	1.00	1.00	15000.00	R\$ 50.000,00
Passagens Nacionais.	1.00	1.00	15000.00	R\$ 50.000,00
SERVIÇOS DE ÁUDIO, VÍDEO E FOTO	1.00	1.00	5000.00	R\$ 50.000,00
OUTROS SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA	1.00	1.00	5000.00	R\$ 50.000,00
Capital				R\$ 8.000,00
Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
EQUIPAMENTOS DE PROCESSAMENTO DE DADOS	1.00	1.00	8000.00	R\$ 8.000,00
Bolsa				R\$ 174.480,00
Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
Coordenador	1.00	12.00	1500.00	R\$ 174.480,00
Doutorado	1.00	12.00	2000.00	R\$ 174.480,00
Graduação	6.00	12.00	400.00	R\$ 174.480,00
Mestrado	3.00	12.00	1350.00	R\$ 174.480,00
Professor de Educação Básica	6.00	12.00	765.00	R\$ 174.480,00
Ano				Terceiro Ano
Tipo de Despesa				Valor Total
Custeio				R\$ 50.000,00
Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO	1.00	1.00	10000.00	R\$ 50.000,00
Diárias Nacionais.	1.00	1.00	10000.00	R\$ 50.000,00
Diárias Internacionais.	1.00	1.00	10000.00	R\$ 50.000,00
Passagens Nacionais.	1.00	1.00	10000.00	R\$ 50.000,00
Passagens Internacionais.	1.00	1.00	10000.00	R\$ 50.000,00
Capital				R\$ 8.000,00
Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
COLEÇÕES E MATERIAIS BIBLIOGRÁFICOS	1.00	1.00	8000.00	R\$ 8.000,00
Bolsa				R\$ 174.480,00



Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
Coordenador	1.00	12.00	1500.00	R\$ 174.480,00
Doutorado	1.00	12.00	2000.00	R\$ 174.480,00
Graduação	6.00	12.00	400.00	R\$ 174.480,00
Mestrado	3.00	12.00	1350.00	R\$ 174.480,00
Professor de Educação Básica	6.00	12.00	765.00	R\$ 174.480,00
Ano				Quarto Ano
Tipo de Despesa				Valor Total
Custeio				R\$ 50.000,00
Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO	1.00	1.00	5000.00	R\$ 50.000,00
SERVIÇOS GRÁFICOS	1.00	1.00	15000.00	R\$ 50.000,00
Diárias Nacionais.	1.00	1.00	10000.00	R\$ 50.000,00
Passagens Nacionais.	1.00	1.00	5000.00	R\$ 50.000,00
Diárias Internacionais.	1.00	1.00	8000.00	R\$ 50.000,00
Passagens Internacionais.	1.00	1.00	7000.00	R\$ 50.000,00
Capital				R\$ 8.000,00
Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
EQUIPAMENTOS DE PROCESSAMENTO DE DADOS	1.00	1.00	8000.00	R\$ 8.000,00
Bolsa				R\$ 174.480,00
Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
Coordenador	1.00	12.00	1500.00	R\$ 174.480,00
Doutorado	1.00	12.00	2000.00	R\$ 174.480,00
Graduação	6.00	12.00	400.00	R\$ 174.480,00
Mestrado	3.00	12.00	1350.00	R\$ 174.480,00
Professor de Educação Básica	6.00	12.00	765.00	R\$ 174.480,00

8. Anexos

Anexos do Projeto	
Tipo do Anexo	Link
Ofício de encaminhamento do projeto	http://obeduc.capes.gov.br:80/upload/obeduc2012/17952/1355968503OficioEncaminhamento.pdf
Cópia do CPF (coordenador institucional)	http://obeduc.capes.gov.br:80/upload/obeduc2012/17952/1355969301CPFCoordenador.pdf
Cópia do RG (coordenador institucional)	http://obeduc.capes.gov.br:80/upload/obeduc2012/17952/1355969127RGCoordenador.pdf
Termo de compromisso (Coordenador)	http://obeduc.capes.gov.br:80/upload/obeduc2012/17952/1355968831TermoCompromissoCoord.pdf
Termo de Compromisso (IES Sede)	http://obeduc.capes.gov.br:80/upload/obeduc2012/17952/1355968281TermoCompromissoIES.pdf